

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov apedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Téma nášho stretnutia mala názov
Inovatívne metódy

Na našom stretnutí sme rozoberali inovatívne metódy ako:

- T-schéma,
- pojmové mapovanie,
- stratégia PRAISE,
- stratégia RISE,
- stratégia REAP, ...

Vychádzali sme zo Štátneho vzdelávacieho programu. Diskutovali sme o používaní viacerých inovatívnych metód na predmetoch, ktoré učia vyučujúci spoločenskovedných predmetov, ktoré spadajú do nášho klubu. Priblížili sme si rôzne inovatívne metódy, ktoré je možné využívať pri vyučovaní najmä slovenského jazyka, ale aj dejepisu či občianskej náuky. Diskutovali sme o aktuálnej situácii v používaní týchto metód, o potrebe aplikovať ich do vyučovania v čo najväčšom množstve a o ich vplyve na aktivitu žiakov pri získavaní informácií a zručností. Vymieňali sme si skúsenosti z používania takýchto metód.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Opierajúc sa o Štátny vzdelávací program sme diskutovali o optimálnych metódach, ktoré by sme mohli využívať na predmetoch slovenský jazyk, dejepis a občianska náuka. Skonštatovali sme, že učitelia sa musia neustále vzdelávať a oboznamovať sa s inovatívnymi metódami a formami vyučovania. Je nevyhnutné inovovať prístup k učeniu v závislosti od požiadaviek meniacej sa spoločnosti.

Keď to preniesieme do oblasti čitateľskej gramotnosti, je nutné využívať a kombinovať rôzne inovatívne metódy a popri tom nezabúdať ani na metódy klasické

Medzi inovatívne metódy, ktoré využívame na našich predmetoch patria:

- T-schéma, pri ktorej ide o porovnávanie rôznych názorov na konkrétne otázky, problémy. Napríklad na hodinách občianskej náuky, kde sa kladie dôraz na schopnosť zaujať svoj vlastný názor, postoj sa táto metóda využíva pomerne často. Žiaci využívajú túto metódu napríklad k otázkam, prípadne citátom priradujú pravdivosť hodnotu, prípadne svoj súhlasný alebo nesúhlasný postoj a následne svoju odpoveď, svoj výber zdôvodňujú. Následne o danej problematike všetci žiaci spoločne diskutujú.
- Pojmové mapovanie, pojmová mapa ide o metódu podobnú myšlienkovú mapu, s tým rozdielom, že pojmová mapa je podrobnejšia a vyjadruje aj vzťahy medzi jednotlivými pojmami. Takto môžeme vyjadriť napríklad fungovanie určitých javov, inštitúcií, vzťahov,... Výhodou pojmovej mapy je ľahšie porozumenie, zapamätanie si, použitie v praxi a kreativita. Môžeme použiť rôzne formy pojmových máp, pavúkovú, hierarchickú, vývojovú či systémovú pojmovú mapu. Na našich hodinách najčastejšie využívame pavúkovú a hierarchickú pojmovú mapu.
- Stratégia PRAISE, ktorú využívame na hodinách slovenského jazyka a literatúry a ktorá je založená na šiestich procesoch, vďaka ktorým prejdeme cez všetky štádiá čítania. Ide o 1. predict = žiaci predpokladajú, s ktorými slovami, by sa v texte, s ktorým budeme na hodinu pracovať, mohli stretnúť (podľa názvu,...), 2. read = učiteľ prečíta žiakom text, 3. analyze = žiaci si overujú, porovnávajú či slová, ktoré predpokladali sú naozaj v texte, 4. involve = žiaci sa pokúšajú inovovať prečítaný text, 5. share = žiaci prezentujú svoj inovovaný text spolužiakom, 6. explain = žiaci vysvetlia svoje ponímanie textu.
- Stratégia RISE, ktorá je založená na štyroch krokoch a ktorá umožňuje žiakovi vyjadriť to, ako pochopil čítaný text pomocou kresby namiesto slov. Túto metódu používame väčšinou len na hodinách slovenského jazyka a literatúry v nižších ročníkoch gymnázia s osemročnou formou štúdia. Ide o kroky: 1. read = čítanie, keď žiaci prečítajú text, 2. illustrate = žiaci nakreslia svoje predstavy na základe prečítaného textu, 3. sequence = žiaci odprezentujú svoju kresbu ostatným, rozdelia sa do šesťčlenných skupín, v skupinách zoradia kresby podľa poradia v texte a svoju prácu odprezentujú ostatným, 4. enact = žiaci v skupine vyberú jeden z obrázkov, zahrajú ho a ostatní hádajú, o ktorý ide.
 - Stratégia REAP, ktorá je vhodná pre vyššie ročníky strednej školy. Ide v nej o proces syntézy, ktorý je pre mladších žiakov náročný. Pri tejto metóde žiaci prepisujú čítaný text pomocou svojich vlastných slov, myšlienok, poznámok. Metóda je založená na štyroch krokoch: 1. read = čítanie textu, 2. encode = zakódovanie myšlienok autora do svojho jazyka, 3. annotate = napísanie vlastného komentára k textu, 4. ponder = žiaci skúmajú význam vypracovanej anotácie.

Cez konkrétne skúsenosti, príklady zo svojej pedagogickej praxe sme sa navzájom oboznamovali o možnosti používania týchto metód pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a zamysleli sme sa nad ďalšími spôsobmi ich použitia v predmetoch slovenský jazyk

a literatúra, dejepis a občianska náuka.

13. Závěry a odporúčania:

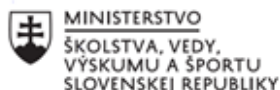
Vo vyučovacom procese je potrebné používať inovatívne metódy, ktoré u prevažnej väčšiny žiakov smerujú k ich zvýšenej aktivite. Žiaci sa prostredníctvom týchto metód menia z pasívnych poslucháčov na aktívnych prijímateľov informácií, zručností či postojov. Inovatívne metódy motivujú žiakov k aktívnej činnosti. No učiteľ musí vybrať vhodné metódy, ktoré korešpondujú s aktuálnou prebratou témou, cieľom vyučovacej hodiny, formou vzdelávania, konkrétnou situáciou ale napríklad aj klímou triedy, vzťahom medzi učiteľ-žiak, osobnosťou žiakov a podobne. Odporúčame preto pri práci so žiakmi využívať rôzne efektívne inovatívne metódy a stratégie pri rozvíjaní čitateľskej, ale aj inej, gramotnosti. Nie je vhodné, aby sme zostali len pri jednej, dvoch metódach, lebo potom sa tieto stanú pre žiakov nezaujímavými a stratia motivačný účinok, vďaka ktorému sú žiaci aktívnejší, tvorivejší v myslení.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Veronika Kollárová
15. Dátum	02.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	02.06.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 02.06.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

			Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia